

Representaciones sociales de los jóvenes del estado de Colima sobre la participación ciudadana: jóvenes estudiantes con discapacidad

Nirvana Fabiola Rosales Ochoa¹

RESUMEN

Este estudio pretende visibilizar y dar voz a una población que ha presentado una acumulación histórica de desigualdades como son los jóvenes estudiantes con discapacidad. Centra su análisis en conocer las representaciones sociales que los jóvenes estudiantes con discapacidad del estado de Colima construyen respecto a la participación ciudadana, especialmente aquella vinculada con el ejercicio del voto, la figura de funcionario de mesa directiva de casilla y la percepción de la situación política del país.

INTRODUCCIÓN

La participación ciudadana hace referencia a “aquellas actividades legales emprendidas por ciudadanos que están directamente encaminadas a influir en la selección de los gobernantes y/o en las acciones tomadas por ellos.”²

A través de esta se consigue una interacción social entre los ciudadanos y las instituciones del Estado, logrando así un perfeccionamiento mutuo, fortaleciendo la democracia. Esta interacción social se ve determinada por la manera en que se interpreta y se piensa una realidad cotidiana.

Este trabajo tiene como propósito identificar las representaciones sociales sobre la participación ciudadana que construyen los jóvenes con discapacidad del Estado de Colima, específicamente los jóvenes estudiantes con discapacidad. Los aportes aquí planteados, contribuirán a la comprensión de una realidad cotidiana pocas veces analizada,

¹ Maestra en Finanzas por la Universidad de Colima. Consejera Presidenta del Instituto Electoral del Estado de Colima. windnir@hotmail.com.

² Sidney Verba, Norman H. Nie y Jae-On Kin, *Participation and Political Equality: A Seven Nation Comparison*, University of Chicago Press, 1978, p. 46.

identificando cómo piensan los jóvenes estudiantes con discapacidad y de qué manera toman sus decisiones.

Esto permitirá dar respuesta a interrogantes relacionadas a ¿cuáles son sus actitudes y prácticas respecto a la participación?, ¿qué los motiva a participar?, ¿cuáles son los principales obstáculos a los que se enfrentan?

Sobre la participación ciudadana se exploran los aspectos relacionados con el ejercicio del voto, la figura de funcionario de mesa directiva de casilla y la percepción de la situación política en México.

La participación ciudadana ha estado presente a lo largo de la historia como un modo de establecer relaciones para satisfacer diversas necesidades, estos satisfactores no están al alcance de todos. De igual manera ha sido un medio para generar legitimidad y consenso sobre ciertos asuntos de interés público.

Ziccardi (Hernández, 2004: 46) menciona que las principales funciones de la participación ciudadana van orientadas a otorgar legitimidad al gobierno, promover la cultura democrática y hacer más eficaces las decisiones y la gestión pública.

Por su parte Verva, Nie y Kin la describen como *aquellas actividades legales emprendidas por ciudadanos, que están directamente encaminadas a influir en la selección de los gobernantes y/o en las acciones tomadas por ellos* (Verba, Nie y kin, 1987:46).

Pasquiano (1988:180) habla de ella como el conjunto de actos y actitudes que tienen como propósito el influir de manera directa y legal en las decisiones de los que ejercen el poder, ya sea en un sistema político o en las organizaciones políticas.

Tanto Verva, Nie, Kin y Pasquiano coinciden en que la participación es un ejercicio dentro de un *marco de legalidad* orientado a influir en las acciones y/o decisiones de los gobernantes. Es dentro de ese marco de legalidad que cobra vida esta investigación

DISCAPACIDAD

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas hace referencia a la discapacidad como el resultado de la interacción entre el estado de una persona y una sociedad inaccesible. La discapacidad no es un estado de la persona, sino una serie de condiciones que limitan su integración a la sociedad.

A través de la Convención se busca que las personas con discapacidad disfruten de derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales sin discriminación y en igualdad de condiciones con el resto de la población. No se trata de la creación de derechos nuevos para las personas con discapacidad, sino del disfrute pleno de estos en igualdad de condiciones.

De acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS, 2010) seis de cada diez personas con discapacidad consideran que no se respetan sus derechos y que la sociedad no ayuda a la gente con alguna discapacidad porque no conoce sus problemas, lo cual pone de manifiesto la existencia de *discriminación por motivos de discapacidad*.³

En 2014 según los resultados de la Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica (ENADID, 2014) en el país existían 120 millones de personas, de las cuales 7.2 millones presentaban algún tipo de discapacidad, es decir, el 6% de la población.

El Estado de Colima ocupa uno de los primeros lugares en prevalencia de discapacidad, el 7.4% de su población presenta algún tipo de discapacidad, superando así la media nacional, le anteceden los estados de Nayarit y Durango con una prevalencia de 8.2% y 7.5% respectivamente.

La inclusión de las personas con discapacidad en espacios de participación ciudadana es reciente, anteriormente la discapacidad era una condicionante de discriminación, estos no se consideraban actores capaces de participar en la vida política y pública del país.

³ Cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar, menoscabar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables. (LGIPD, 2015).

En México han sido pocas las investigaciones que se han realizado sobre personas con discapacidad y participación ciudadana. Como referencia a estas se pueden mencionar las de Rojo, González, García y Chávez, 2015⁴ y Hernández Flores, 2014⁵.

MODELOS HISTÓRICOS SOBRE DISCAPACIDAD

La sociedad y las instituciones han transitado por una serie de modelos para dar respuesta y establecer relaciones respecto a la discapacidad. Estas relaciones se han visto influidas por factores económicos, sociales y culturales.

Ejemplo de ello es el modelo de prescindencia, el cual asociaba a la discapacidad con lo religioso, esta era una condición por obra de Dios, las personas con discapacidad no tenían nada que aportar a la sociedad.

A principios del siglo XX surge el modelo denominado médico-biológico, el cual pretendía la adaptación del individuo con discapacidad a las exigencias de la sociedad. La discapacidad se definía como una desviación observable de la normalidad biomédica de la estructura y función corporal y mental.

Posteriormente surgen otros modelos tales como el social, político-activista y biopsicosocial, los cuales empiezan a considerar un concepto más integrador. Para 1985 surge el modelo universal derivado del reclamo de nuevas políticas sociales orientadas a las personas con discapacidad. La discapacidad se considera como un hecho universal en donde toda la población está en situación de riesgo, por lo cual se asume que es una característica intrínseca de la condición humana.

⁴“Yo elijo”. Participación política y derecho a la ciudadanía de las personas con discapacidad, la cual se centra en los problemas de atención para los votantes con discapacidad en México, durante el proceso electoral de 2012.

⁵ El derecho a la participación política de personas con discapacidad en la ciudad de México: la experiencia en el INDEPEDI, el cual examina el marco jurídico internacional, federal y local que garantiza su derecho a la participación, así como los factores que intervienen en el goce efectivo del derecho a la participación y los obstáculos que se presentan.

REPRESENTACIONES SOCIALES

De acuerdo a Moscovici (como se citó en Sartori, María Luisa, 2010: 21-26):

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran a un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.

De esta manera, las representaciones sociales sobre la participación ciudadana que construyen los jóvenes estudiantes con discapacidad del estado de Colima, reflejan el imaginario social de esta población.

Así mismo Moscovici hace referencia a tres dimensiones de las representaciones sociales para analizarla: la información, el campo de representación y la actitud.

La dimensión de información permite obtener datos o explicaciones sobre la realidad que se forman las personas en sus relaciones cotidianas.

El campo de la representación permite visualizar el carácter del contenido y propiedades imaginativas mediante la jerarquización.

La dimensión actitudinal refleja un componente conductual, explicando el comportamiento y la motivación.

ACERCAMIENTO METODOLÓGICO

Las representaciones sociales reflejan la manera en que se interpreta y se piensa una realidad cotidiana, haciendo referencia al sentido común. A través de éstas se busca identificar cómo piensa la gente y cómo toma sus decisiones.

De acuerdo a Mireles (Mireles, 2010: 2014).

...las representaciones sociales no son sólo productos mentales; son, además, construcciones simbólicas que se crean y se recrean en el curso de las investigaciones sociales. Éste es uno de los puntos clave de la teoría, dado que recupera para las ciencias humanas esa dimensión del sujeto como constructor de significado. La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos, que tiene una función constitutiva de la realidad.

Las representaciones sociales pueden ser abordadas desde el enfoque procesual o estructural.

Para efectos del trabajo realizado, se utilizó el enfoque procesual; el cual a decir por Araya (Araya, 2002:49-51) puede recurrir a utilizar la entrevista o cuestionario para la recopilación de material discursivo con la finalidad de acceder al contenido de una representación. Así mismo se utilizó la dimensión actitudinal para identificar el componente conductual.

PARTICIPANTES

Se realizó una entrevista al Director del Instituto Colimense para la Discapacidad, a través de la cual se logró identificar la pertinencia de centrar el análisis en las representaciones sociales que construyen los jóvenes estudiantes con discapacidad.

La población estuvo integrada por noventa y un estudiantes de nivel medio superior, del Centro de Atención a Estudiantes con Discapacidad (CAED), en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 19 (CBTIS 19), perteneciente a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), ubicado en el municipio de Colima, Colima, México.

De manera previa, se realizaron las gestiones ante la Dirección del CAED, con la finalidad de contar con la autorización.

Se empleó un muestreo por conveniencia, integrado por noventa y dos estudiantes, los cuales mostraron disposición a participar de manera voluntaria, solo uno manifestó no desear participar. Por lo que la muestra fue de noventa y uno.

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fue un cuestionario el cual se sometió posteriormente al análisis de contenido.

El cuestionario estuvo dividido en los siguientes apartados:

- Datos socioeconómicos y demográficos.
- Opinión sobre el derecho al voto y funcionarios de mesa directiva de casilla.
- Percepción sobre la situación política en México.

PROCEDIMIENTO

Se seleccionó el Centro de Atención a Estudiantes con Discapacidad (CAED) del CBTIS 19 para la aplicación del CCP, ya que su población está compuesta por jóvenes estudiantes con discapacidad.

Previo a la aplicación del cuestionario los aplicadores recibieron capacitación referente al objetivo de la investigación, definición de la población a la que se dirigió, concepción de la discapacidad de acuerdo a la Convención de Derechos Humanos, tipos de discapacidad, así como a recomendaciones para la comunicación incluyente y no sexista del lenguaje.

El cuestionario se aplicó en las aulas, con la finalidad de contar con elementos idóneos de iluminación y comodidad, así como libre de distracciones.

Las instrucciones fueron explicadas al grupo, indicando que no existía tiempo límite para su respuesta, durante la aplicación se estuvieron respondiendo las inquietudes que surgieron.

Con la finalidad de controlar los factores que amenazaban la validez y confiabilidad de los resultados; especialmente aquellos relacionados con las barreras de comunicación, se contó con el apoyo de docentes para la interpretación en lenguaje de señas mexicano, así como apoyo en lectoescritura para personas con discapacidad visual y motriz.

RESULTADOS

Sobre los datos socioeconómicos y demográficos se encontró que: 58 de los participantes fueron del sexo masculino (63.74%) y 33 del sexo femenino (36.26%). El rango de edad osciló entre los 15 y 27 años.

Los principales tipos de discapacidad⁶ que presentó la población fueron:

TABLA 1. TIPOS DE DISCAPACIDAD EN LA POBLACIÓN

<i>Tipo de discapacidad</i>	<i>N*</i>
Aprender, recordar y concentrarse	56
Hablar o comunicarse	18
Caminar, subir o bajar usando sus piernas	10
Ver, aunque use lentes	7
Escuchar, aunque use aparato auditivo	7
Problemas emocionales o mentales	6
Bañarse, vestirse o comer	4
Mover o usar sus brazos o manos	2

Fuente: elaboración propia con base en el “Cuestionario de representaciones sociales”.

*La suma de la población es mayor a 91 porque una persona puede presentar más de un tipo de discapacidad.

⁶ Para definir los tipos de discapacidad se utilizó la metodología propuesta por el Grupo de Washington sobre estadísticas de la discapacidad (WG por sus siglas en inglés). El WG busca identificar el grado de dificultad que tiene la población en una serie de actividades consideradas básicas. La población con discapacidad es aquella que declara no poder hacer o tener dificultades graves para realizar actividades consideradas básicas: ver, escuchar, caminar, recordar o concentrarse, cuidado personal y comunicación.

De 68 que tienen la mayoría de edad, 9 no tienen credencial de elector (13.24%) y 59 sí (86.76%).

Respecto al estado civil, 88 manifestaron estar solteros (96.70%), 2 separados (2.20%) y 1 vivir con su pareja en unión libre (1.10%).

60 se encuentran laboralmente activos (65.94%) y predominan los estudiantes que habitan en zona urbana (85.71%).

Sobre la opinión del derecho al voto y ser funcionario de mesa directiva de casilla:

El 67.64% de los que cuentan con credencial de elector vigente manifestaron su interés por votar en las elecciones del 1 de julio de 2018, mientras que 32.36 % no.

El 51.64% piensa que en México los ciudadanos no deciden libremente por quien votar.

Respecto a la opinión de para qué sirve votar, en primer lugar se ubica el “para nada, todo sigue igual” con un 43.95%, posteriormente se considera que “para mejorar las condiciones de vida” con un 18.69%, seguido de “para eliminar la inseguridad y la violencia” con un 16.49%, “que los políticos cumplan con lo que prometieron” con un 10.99%, enseguida el 6.59% considera que “para que haya más justicia social en el país” y finalmente el 3.29% para “obtener una recompensa o beneficio si su candidato gana”.

Al explorar la participación ciudadana en el ámbito de la figura de funcionario de mesa directiva de casilla, se detectó que únicamente el 21.97% sabe qué es lo que hace, pese a que se trata de una figura medular en la Jornada Electoral.

El 6.59% ha participado como funcionario de mesa directiva de casilla, este aspecto es bastante relevante, ya que recientemente el Consejo General de INE aprobó el *Protocolo para la inclusión de las personas con discapacidad como funcionarios y funcionarias de mesas directivas de casilla*, cuyo objeto es garantizar la igualdad de participación y la no discriminación de las personas con discapacidad en el ejercicio de sus derechos político-electorales. Podría pensarse que dicho protocolo influirá en una mayor participación de

personas con discapacidad, habrá que estar atentos a las estadísticas que se generen al respecto.

Tan solo un 18.68% manifestó que aceptaría participar como funcionario de mesa directiva de casilla en caso de resultar insaculado. Las razones por las cuáles participarían tienen que ver con el deber de apoyar a la democracia 47.05%, vigilar las elecciones 35.30% y aprender algo nuevo 17.65%.

Las razones por las cuales no participarían como funcionario de mesa directiva de casilla se relacionan con no poder porque tienen trabajo (29.73%), es mucho trabajo y no sirve para nada (28.38%), puede haber conflictos con la gente (20.27%), no respondió (21.62%).

Sobre la percepción de la situación política del país, el 36.26% la considera peligrosa, 20.88% preocupante, 17.58% tranquila, 15.38% prometedora, 4.40% con oportunidades, 3.30% peor que antes, 1.1% mejor que antes y 1.1% más o menos.

Los jóvenes estudiantes con discapacidad no son muy optimistas respecto a la situación política del país para el próximo año. El 31.87% considera que va a seguir igual de mal, 30.77% que va a empeorar, 17.58% va a seguir igual de bien, 16.48% va a mejorar, el 3.30% no expresó su opinión.

CONCLUSIONES

Contribuciones como las aquí expuestas pretenden identificar la manera en que los jóvenes estudiantes con discapacidad del estado de Colima interpretan y piensan sobre la participación ciudadana; específicamente el voto, funcionario de mesa directiva de casilla y la situación política de México.

Los resultados expuestos explican su comportamiento y la motivación. Los principales hallazgos se encuentran vinculados a una considerable apatía para votar en las elecciones del 2018, a una percepción relacionada con la falta de garantía sobre la libertad para el ejercicio del voto, así mismo predomina la percepción de que el voto no tiene utilidad alguna; lo que pudiera explicar otros comportamientos, tales como la baja disposición y

participación como funcionario de mesa directiva de casilla, lo cual se confirma al indagar sobre las razones por las cuales no participarían.

La situación política del país es interpretada principalmente como peligrosa y preocupante y no existe una percepción esperanzadora respecto al futuro inmediato.

Los principales obstáculos a los que se enfrentan tienen que ver con barreras de comunicación y el acceso a la información, lo cual influye en gran medida para la toma de decisiones.

Es importante señalar que no se contó con un grupo de control de jóvenes estudiantes sin discapacidad, que permitiera generar datos comparados entre dicha población y la estudiada, por lo que se considera relevante generar más estudios que permitan identificar las diferencias y semejanzas entre jóvenes estudiantes sin discapacidad u otros grupos con nivel educativo distinto.

Por otro lado, la participación ciudadana comprende más aspectos que los aquí estudiados, lo que representa un área de oportunidad para desarrollar estudios posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

Araya Umayá, Sandra. 2002. Las representaciones sociales: Ejes teóricos para discusión, 2002. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Centro Internacional de Estudios Superiores para América Latina CIESPAL. 2011. *Guía para una comunicación incluyente*. Vicepresidencia de la República de Ecuador. Artículo disponible en <http://www.larediberoamericana.com/wp-content/uploads/2012/07/Guia-para-una-comunicacion-incluyente.pdf>. Consultado el 26 de febrero de 2017.

Congreso de la Unión. 2011. *“Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad”*. Artículo disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_171215.pdf. Consultado el 15 de abril de 2017.

Consejo Nacional de Población (CONAPO). Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). 2015. “*Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014*”. En Boletín de Prensa Núm. 271/15. 9 de julio de 2015.

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. 2010. “*Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, ENADIS 2010, Resultados Generales*”. Disponible en: <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>. Consultado el 26 de febrero de 2017.

Hernández Flores, Mariana. 2014. “*el derecho a la participación política de las personas con discapacidad en la ciudad de México: la experiencia en el INDEPEDI*”, Publicación de la red universitaria sobre derechos humanos y democratización para américa latina, año 3 no. 6, diciembre 2014. Disponible en <http://www.unsam.edu.ar/ciep/wp-content/uploads/2014/12/4-Maria-Hernandez-Flores-El-derecho-a-la-participacion-politica-de-Personas-con-Discapacidad-en-la-Ciudad-de-Mexico.pdf>. Consultado el 15 de abril de 2017.

INE. 2017. “*Protocolo para la Inclusión de las Personas con Discapacidad como funcionarios y funcionarias de Mesas Directivas de Casilla*”. Disponible en: <http://repositoriodocumental.ine.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/92514/CGex201705-10-ap-2-a1.pdf?sequence=8&isAllowed=y>. Consultado el 26 de febrero de 2017.

INE. 2016. “*Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023*”. En revista Encívica. 14 de octubre de 2016.

Mendieta Ramírez, A., Caldevilla Domínguez, D. 2015. “*Pros y contras del voto obligatorio en la formación de la cultura política colectiva: electopartidismo*”, en Revista Perspectivas de la Comunicación, Vol. 8, n° 2. 2015. Disponible en <http://publicacionescienciassociales.ufro.cl/index.php/perspectivas/article/viewFile/606/546> Consultado el 8 de marzo de 2017.

Merino, Mauricio. 2016. “*La Participación Ciudadana de la Democracia*”. En Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, INE.

Mireles. 2011. Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. Sinéctica.

ONU. 2006. “*Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*”, 2006, Disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/D39TER.pdf>. Consultado el 8 de marzo de 2017.

Sartori de Azúcar, María Luisa. 2010. Discapacidad y representaciones sociales de la educación especial a la educación inclusiva. Fundación Universidad Nacional de San Juan.

Ugalde, Yamileth. Bellón, Blanca. Diédhoiu Bello, Georgina. 2015. “*Recomendaciones para el uso incluyente y no sexista del lenguaje*”. Artículo disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72607/Usos_Lenguaje_2015.pdf. Consultado el 26 de febrero de 2017.

Ziccardi, Alicia. 2014. “*Espacios e Instrumentos de Participación Ciudadana para las Políticas Sociales del Ámbito Local*”. Artículo disponible en <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4420/1/Participacion%20ciudadana%20y%20politicas%20sociales%20en%20el%20ambito%20local.pdf>. Consultado el 26 de febrero de 2017.