

El trabajo docente en educación básica: factor clave en la formación de una nueva ciudadanía

Palabras clave

Formación ciudadana, Educación básica, Valores Democráticos

Resumen

El objetivo de la ponencia es destacar el papel del trabajo docente en la escuela del nivel básico como espacio privilegiado para renovar la formación ciudadana en México. Al igual que en la mayoría de los países latinoamericanos, en nuestro país la democracia electoral evolucionó en poliarquía, donde prevalece una lógica de Estado de naturaleza hobbesiana que nos ha llevado al ejercicio de la “democracia de baja intensidad” (De Sousa). Consecuencia de ello es la aplicación de la ley del más fuerte en los distintos espacios públicos y privados, que parecen regirse por normas *sui generis* y no por el bien común.

En este contexto, el presente trabajo analiza la puesta en práctica de los valores democráticos en la vida cotidiana del magisterio a partir de tres factores: a) El sentido de pertenencia, b) La participación plena y c) El respeto a los derechos, con el propósito de adentrarnos al tipo de formación para la ciudadanía que viven los docentes actualmente en los centros escolares de educación básica.

Las evidencias empíricas encontradas al respecto (mediante encuestas a profesores de escuelas de preescolar, primaria y secundaria de la Ciudad de México) demuestran que las condiciones del trabajo docente en general no favorecen el ejercicio democrático como práctica cotidiana de ciudadanía. También esta situación no parece hallar solución mediante el Nuevo Modelo Educativo (2016), aunque proponga dotar de mayor autonomía a la escuela y promover en el alumnado las capacidades de *aprender a ser* y *aprender a convivir*.

Finalmente, a partir de las experiencias de los docentes y de un análisis teórico al respecto, se realiza una propuesta de los factores que podrían incidir en una formación ciudadana democrática en la cotidianidad del trabajo docente.